**КУРГАНБАЕВА Дилдора Байахматовна,**

**Абай Құнанбаев атындағы мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАЗА ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ОДАН БОСАТУ ШАРТТАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 10.2.4.5 Жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау;  10.2.4.6 Қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылу шарттарын айқындау. |
| **Сабақтың мақсаты:** | -Жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты анықтайды;  -Қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылуы шарттарын айқындайды. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі:**  1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. | 2 топқа бөлініп отырады. |  |  |
|  | **Үй тапсырмасын тексеру. №1**  Оқушылар, үй тапсырмасын қаншалықты меңгергендеріңді «wordwall» бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы тексеріп көрелік.  **Үй тапсырмасын тексеру. №2**  **Миға шабуыл**  Мұғалім сыныпқа бағыттаушы сұрақтар қояды:  1.Қылмыстық құқық қандай заңнамалық актіге сүйенеді?  2.ҚР Қылмыстық кодексі қашан қабылданды?  3.ҚР Қылмыстық кодексіне өзгерістер не үшін енді?  4.ҚР Қылмыстық кодексінің негізгі бөлімдері қандай?  Оқушылардың жауаптары жүйеленеді | Сұрақтарға жауап береді  Оқушылар өз ойларын ортаға салады. | Өте жақсы, балалар. Жарайсыңдар!  **Дескриптор**  Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғаларды айқындайды;  **Бағалау:** «Бес саусақ» әдісі бойынша бағаланады  **Дескриптор**  ҚР Қылмыстық кодексіне тоқталып, білімедерін жинақтайды; | «wordwall» платформасында дайындалған сұрақтар  <https://wordwall.net/ru/resource/64841625> |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **Қызығушы-лықты ояту** | Оқушыларды жаңа тақырыппен таныстырамыз. Оқушыларға бүгінгі сабақтың қандай оқу дағдылары мен оқу мақсаттары болатыны туралы пікірін сұраймыз Кілт сөздермен таныстырып, талқылау жүргіземіз.  Слайдтағы суреттер арқылы тақырыпты  болжау.  Тақырыпқа қысқаша тоқталу | Қылмыс деген не?  Жаза деген не?  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | Слайдқа қысқаша шолу  Слайдта |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу**  **15 минут** | **1-тапсырма**  **топтық жұмыс**  **Мәтінмен жұмыс**  **1 топ.** «Фишбоун» әдісі Қылмыстық жауаптылықтан босату шарттары  **2 топ** ПОПС талдауы**.** Қажетті қорғануды шектен тыс асырып жіберу жағдайында қылмыстық жауаптылықтан босату. | Оқулықты оқып, танысып шығады.  Сұрақтарға жауап береді. | **1-топ Дескриптор**  -ҚР Қылмыстық кодексінің бесінші бөлімінде қылмыстық жауаптылықтан босатудың түрлерін анықтап айтады;  -Әсер ететін факторларды анықтайды  -Қорытынды жасайды.  **2-топ Дескриптор**  -Қылмыстық құқықбұзушылық жасаған тұлға қылмыстық жауапкершілктен қандай мақсатта басатылатынын түсіндіреді.  -Қылмыстық жауаптылықтан босатудың ең қажетті шарттарын анықтайды;  **ҚБ:** «2 жұлдыз,  бір тілек» | Фишбоун, ПОПС талдауы  оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінімен  жұмыс |
|  | **2-тапсырма**  **жұптық жұмыс.**  2 топқа кюаркодқа жасырылған жағдаяттар ұсынылады. | Әр топ (**ҚК 52, 53, 54, 65, 66, 67, 68, 188, 200 баптарды**) басшылыққа алып, жазаның не үшін қолданылатынын, қай түріне жататынын (жеңіл, ауыр) анықтап талдайды. | **Дескриптор**  -жазаның не үшін қолданылатынын, қай түріне жататынын анықтап, талдайды;  **ҚБ:** «Тамаша», «Керемет», «Жарайсың» сөздер арқылы ауызша бағалаймын | C:\Users\Laura\Desktop\құқық10\qrcode_84290130_4e575a3177ff2a7201650019761cc68c.png  C:\Users\Laura\Desktop\құқық10\qrcode_84292487_727585570be2807baad0eb809ec4cc49.png |
|  | **3-тапсырма**  **жеке жұмыс**  **learningapps.org** жазалардың түрлерін анықтамасымен сәйкестендіріңіз | Жеке тақтада көрсетеді | **Дескриптор**  жазалардың түрлерін анықтамасымен сәйкестендіреді; | <https://learningapps.org/watch?v=pcda1jwra23> |
|  | **4-тапсырма**  Проблемалық жадаят  Бір адамның әйелі қатты ауырып қалады. Ешқандай ем көмектеспейді. Әбден басы қатып не істерін білмей отырғанда, дәрігер келіп көшенің арғы жағындағы ғалымның үйіндегі дәрімен емдеуге болатының айтады.Әлгі адам сол үйге қарай жол тартады. Қарызға беруін сұрайды. Бірақ ғалым оған келіспейді. Үміті үзілген адам үйіне қайта келіп, ауырып жатқан әйелін көреді. Сол түні ол ғалымның үйіне барып дәріні ұрлап кетеді. Таңертен ғалымның үйінде үлкен шу шығып, құқық қорғаушыларға кеше келген адам ұрлап кеткенін айтады. Бірнеше күннен кейін сот отырысы болады. Сотталған адамға сөз берген кезде: «Мен ол дәріні қызғаныштан ұрлаған жоқпын, не болмаса өзімме алып көбейтіп пайда көру үшін ұрлаған жоқпын. Әйелімнің жазылып кететіне көмектесетін жалғыз жол болғасын осындай қадамға бардым...» деп айтады. Сот отырысы ұрлаған адамды соттамай тек белгілі бір уақыт аралығында ғалымға ақшасын қайтарып беруін талап етеді. | **Оқушыларға сұрақ:**  **Сот шешімі дұрыс па?**  **Қылмыс жасаған адамды қылмыстық жауапкершіліктен босатуға бола ма?**  Әр топтан 2 оқушы жауабы тыңдалады. | **Дескриптор:**  -оқушылар жағдаяттарды оқып, оның шешу жолдарын ұсынады;  -қылмыстық жазаны тағайындаудағы ерекшелігін анықтап, қорытынды жасайды.  -қылмыстық жазаға қатысты жағдаяттардың шешімін табады.  -қылмыстық кодекстің қай бабына сәйкес екендігін көрсетеді; |  |
| **Бекіту** | Оқушылар, бүгінгі жаңа тақырыпты қаншалықты меңгергендеріңді «kahoot» бойынша құрастырған тестпен тексеріп көрейік. | Нәтижесі экранда көрінеді. Рейтинг бойынша қарап жіберейік. Өте жақсы, балалар. Жарайсыңдар! |  | [ladieva@mail.ru](mailto:ladieva@mail.ru)  Gulnur.111 |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия** | Ендеше оқушылар осы сабақта  жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты анықтадық,  қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылуы шарттарын айқындау арқылы бағалау критериийіне қол жеткіздіңіздер | **Кері байланыс**  «3 минуттық үзіліс»   1. Маған ұнады 2. Маған қиындық туғызды 3. Мен хабардар болдым 4. Мені таңқалдырды | Мұғалім оқушыларды Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. | Тақта |